



**Частное учреждение высшего образования
«Высшая школа предпринимательства (институт)»
(ЧУВО «ВШП»)**

Направление/специальность подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль/специализация: «Психолого-педагогическое образование»

Форма обучения: заочная

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на учебную практику

(вид практики)

**Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе
первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности**

(тип практики)

второй

(семестр)

(Фамилия, имя и отчество)

Место прохождения практики:

(наименование организации)

Срок прохождения практики: с «__» _____ 202__ г. по «__» _____ 202__ г.

Содержание индивидуального задания на практику

№ п/ п	Виды работ
1.	Инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов.
2.	Выполнение определенных практических кейсов-задач, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности по итогам учебной практики (Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) (вид практики, тип практики)
2.1 .	Кейс-задача № 1 1. Профессиональные компетенции педагога-психолога: структура и пути формирования? 2. Предмет и задачи психолого-педагогического образования? 3. Взаимосвязь психологии и педагогики в образовательном процессе? 4. Психологическая профилактика и коррекция трудностей обучения и социализации? 5. Работа с детьми «группы риска»: признаки дезадаптации, методы поддержки? 6. Психолого-педагогическая поддержка одарённых детей?
Выберете один из кейсов (№ 2-5) и проработайте его.	
2.2 .	Кейс-задача № 2 Задание 1 Основываясь на технологии социально-педагогической поддержки, разработайте содержание образовательной программы по близкой вам предметной области. Задание 2 Какие формы повышения квалификации педагогов, на ваш взгляд, наиболее эффективны? Задание 3. Охарактеризуйте диагностико-аналитическую, моделирующую, организационно-педагогическую, контрольно-коррекционную, научно-экспериментальную программу психолого-педагогического сопровождения.
2.3 .	Кейс-задача № 3 Разработка программы адаптации учащихся. Разработать программу психологического сопровождения и социальной адаптации учащихся. Программа должна включать мероприятия, направленные на снижение тревожности, повышение мотивации и развитие коммуникативных навыков учащихся.
2.4	Кейс-задача № 4 Исследование уровня тревожности учащихся. Используя диагностический инструментарий (например, шкалу Спилбергера-Ханина), проведите исследование уровня тревожности учащихся образовательной организации. Интерпретируйте полученные результаты и предложите рекомендации учащимся и учителям по снижению уровня тревожности. Разработайте сценарий индивидуальной беседы.
2.5 .	Кейс-задача № 5 Конфликт в подростковой группе старшекласников Описание ситуации: В группе произошла ссора двух учащихся, которая привела к физическому конфликту и серьёзному инциденту. После инцидента ребята отказываются общаться друг с другом, группа делится на два лагеря сторонников, атмосфера накаляется, учащиеся испытывают дискомфорт и напряжение.

№ п/ п	Виды работ
	Вопросы для размышления: 1. Почему возникают конфликты среди учащихся? 2. Назовите этапы разрешения конфликта. 3. Предложите стратегии конструктивного урегулирования конфликта и восстановления нормального климата в коллективе. 4. Обоснуйте необходимость привлечения психолога-консультанта и роли классного руководителя в разрешении конфликта.
3.	Систематизация собранного нормативного и фактического материала.
4.	Оформление отчета о прохождении практики.
5.	Защита отчета по практике.

ПРИМЕЧАНИЕ:

Обучающийся индивидуальное задание получил

_____ (ФИО) _____ (Подпись)

«__» _____ 20__ г.



**Частное учреждение высшего образования
«Высшая школа предпринимательства (институт)»
(ЧУВО «ВШП»)**

Направление подготовки /специальность: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки /специальности)

Профиль/специализация: «Психолого-педагогическое образование»
(наименование профиля/специализации)

Форма обучения: заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

ОТЧЕТ

ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

(вид практики)

**Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе
первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности**

(тип практики)

2 семестр

Обучающийся

(ФИО)

(подпись)

**Ответственное лицо
от Профильной организации
М.П. (при наличии)**

(ФИО)

(подпись)

Тверь 20__г.

Практические кейсы-задачи, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности по итогам практики

№ п/п	Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи
(1) Инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов.	1. Профессиональные компетенции педагога-психолога: структура и пути формирования Профессиональные компетенции педагога-психолога представляют собой интегративную характеристику, включающую знания, умения, навыки и личностные качества, необходимые для эффективного решения профессиональных задач. Структура компетенций (по ФГОС и профессиональному стандарту): Общепрофессиональные компетенции (ОПК): ОПК-1: Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами. ОПК-2: Способность использовать основные психологические и педагогические методы для диагностики развития. ОПК-3: Способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся. ОПК-4: Способность выстраивать взаимодействие с участниками образовательных отношений. ОПК-5: Способность осуществлять психолого-педагогическое сопровождение. Профессиональные компетенции (ПК): Диагностическая: владение методами психолого-педагогической диагностики. Коррекционно-развивающая: умение разрабатывать и реализовывать программы коррекции и развития. Консультативная: навыки консультирования детей, родителей, педагогов. Просветительская и профилактическая: умение проводить тренинги и лекции по психологическому здоровью. Проектная и организационно-методическая: способность проектировать безопасную и развивающую среду. Личностные качества: эмпатия, рефлексия, стрессоустойчивость, толерантность, коммуникабельность. Пути формирования: 1. Теоретическая подготовка: изучение фундаментальных курсов (общая, возрастная, педагогическая психология; психология личности; психокоррекция). 2. Практическая подготовка: прохождение учебной, производственной и преддипломной практики в школах, детских садах, центрах. 3. Супервизия и наставничество: разбор сложных случаев с опытными коллегами. 4. Самообразование: участие в вебинарах, курсах повышения квалификации, чтение современной литературы. 5. Личный психологический рост: прохождение личной терапии, участие в тренингах личностного развития. 6. Участие в профессиональных сообществах: обмен опытом, работа в методических объединениях. 2. Предмет и задачи психолого-педагогического образования Предмет психолого-педагогического образования — это целостный процесс обучения, воспитания и развития личности в условиях образовательной среды, рассматриваемый через призму психологических закономерностей

	(закономерности усвоения знаний, формирования личности, общения и развития познавательных процессов). Задачи психолого-педагогического образования: 1. Формирование целостного мировоззрения: понимание взаимосвязи психического развития, обучения и воспитания. 2. Развитие профессионального мышления: умение анализировать педагогические ситуации с психологической точки зрения. 3. Освоение методологии и методов исследования: умение проводить диагностику, обрабатывать результаты и делать выводы. 4. Обучение проектированию образовательной среды: создание условий для комфортного и эффективного обучения всех категорий детей. 5. Развитие коммуникативной компетентности: освоение техник эффективного общения, разрешения конфликтов, фасилитации. 6. Подготовка к сопровождению развития личности: формирование навыков выявления и поддержки детей с особыми образовательными потребностями (одаренные, «группа риска», ОВЗ). 3. Взаимосвязь психологии и педагогики в образовательном процессе Психология и педагогика исторически и функционально взаимосвязаны: педагогика отвечает на вопрос «чему и как учить?», а психология — «кто и почему учится (или не учится)?». Ключевые аспекты взаимосвязи: Методологическая основа: Психологические теории (теория деятельности, личностно-ориентированный подход, теория поэтапного формирования действий) лежат в основе педагогических методов и технологий. Принцип природосообразности: Педагогика опирается на данные возрастной психологии о сензитивных периодах, ведущей деятельности и возрастных кризисах. Диагностика и коррекция: Педагогика ставит образовательные задачи, психология обеспечивает инструментарий для диагностики готовности, успешности и проблем, а также методы коррекции. Индивидуализация: Психология изучает индивидуально-типологические особенности (темперамент, способности, мотивация), педагогика на основе этих данных проектирует индивидуализированные траектории обучения. Практическая интеграция: На уроке учитель одновременно реализует педагогическую задачу (объяснить материал) и решает психологическую задачу (поддержать мотивацию, снизить тревожность, создать ситуацию успеха). Пример: Знания психологии о зоне ближайшего развития (Л.С. Выготский) напрямую определяют педагогический принцип «обучение должно вести за собой развитие». 4. Психологическая профилактика и коррекция трудностей обучения и социализации Психологическая профилактика — это система мер, направленных на предупреждение возникновения трудностей. Направления: — Первичная: Работа со всеми учащимися (адаптационные тренинги, развитие навыков общения, обучение тайм-менеджменту). — Вторичная: Работа с детьми «группы риска» (раннее выявление симптомов, консультирование родителей). Методы: Лекции, тренинги (коммуникативные, стрессоустойчивости), классные часы, ролевые игры, просмотр и обсуждение фильмов. Психологическая коррекция — это активное воздействие на личность с целью исправления (коррекции) выявленных трудностей.
--	--

	Основные виды трудностей: — Когнитивные: проблемы с памятью, вниманием, мышлением (дислексия, дисграфия, СДВГ). — Эмоционально-волевые: тревожность, агрессия, замкнутость, низкая самооценка. — Социально-коммуникативные: трудности в общении, конфликтность, буллинг (травля), изоляция. • Методы коррекции: — Когнитивно-поведенческая терапия (КПТ): изменение негативных установок. — Арт-терапия: работа через рисунок, лепку, музыку. — Игровая терапия: для младших школьников. — Тренинги социальных навыков: отработка моделей поведения в типичных ситуациях. — Нейропсихологическая коррекция: упражнения для развития межполушарного взаимодействия. Алгоритм работы: Диагностика → Анализ причин трудностей → Разработка программы коррекции/профилактики → Реализация (индивидуальная/групповая работа) → Мониторинг динамики → Консультирование педагогов и родителей. 5. Работа с детьми «группы риска»: признаки дезадаптации, методы поддержки «Группа риска» — это дети, находящиеся в критических социальных, педагогических или психологических условиях, которые увеличивают вероятность их дезадаптации (нарушения приспособления к условиям школы и социума). Признаки (симптомы) дезадаптации: Учебная сфера: Резкое снижение успеваемости, пропуски уроков без уважительной причины, отказ выполнять домашние задания, невнимательность, «отключение» на уроках. Поведенческая сфера: Агрессия (вербальная/физическая), гиперактивность или, наоборот, апатия, воровство, лживость, побеги из дома/школы, суицидальные высказывания. Эмоциональная сфера: Повышенная тревожность, депрессивность, раздражительность, резкие перепады настроения. Социальная сфера: Конфликты с одноклассниками и учителями, замкнутость, игнорирование правил, плохая репутация. Методы поддержки: 1. Диагностика: глубокая психодиагностика (личностные опросники, проективные методики, социометрия). 2. Индивидуальное сопровождение: регулярные индивидуальные беседы, составление плана развития с учетом личностных особенностей. 3. Социально-психологические тренинги: тренинг уверенности, «Я и другие», толерантность, управление гневом. 4. Работа с семьей: мягкое, необвиняющее консультирование родителей, вовлечение их в совместные мероприятия, при необходимости — направление к психотерапевту или в соцзащиту. 5. Педагогическая поддержка: разработка ИОМ (индивидуального образовательного маршрута), создание ситуации успеха, помощь в освоении учебного материала. 6. Включение в просоциальную деятельность: волонтерство, кружки, секции, где ребенок может реализовать себя.
--	---

	6. Психолого-педагогическая поддержка одарённых детей Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое обеспечивает возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности (Б.М. Теплов, А.И. Савенков). Цель поддержки: не только развитие способностей, но и сохранение психологического здоровья (профилактика синдрома отличника, перфекционизма, социальной изоляции). Основные направления работы: 1. Выявление (диагностика): использование тестов интеллекта (Векслер, Равен), тестов креативности (Торренс), опросников мотивации, наблюдение, экспертная оценка педагогов, анализ портфолио. 2. Создание развивающей среды: — Интеллектуальная сфера: углубленное изучение предметов, участие в олимпиадах, конференциях (НОУ), кружки по интересам, исследовательская деятельность. — Эмоционально-волевая сфера: обучение целеполаганию, тайм-менеджменту, рефлексии. 3. Психологическое сопровождение: — Развитие навыков общения: тренинги по командообразованию, эмпатии. — Работа с перфекционизмом: помощь в принятии того, что «достаточно хорошо» — это нормально. — Профилактика «звездной болезни»: воспитание адекватной самооценки, уважения к другим. — Профориентация: помощь в выборе пути реализации одаренности после школы. 4. Работа с педагогами и родителями: — Обучение педагогов методам работы с одаренными (проблемное обучение, исследовательский метод, проект). — Консультирование родителей: как не перегрузить ребенка, как реагировать на неудачи, как хвалить (не за талант, а за усилия).
№ п/п	Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи
Кейс-задача № 2	Задание 1 Предметная область: «Предпринимательство и бизнес-планирование» (направление «Менеджмент», профиль «Предпринимательство») Технология социально-педагогической поддержки в условиях вуза, особенно такого практико-ориентированного, как ВШП, приобретает особое значение. Студенты этого института часто совмещают учёбу с работой или собственным бизнесом, поэтому традиционная академическая модель обучения для них малоэффективна. Социально-педагогическая поддержка здесь понимается как система мер, помогающих студенту преодолеть дефициты знаний, временные и мотивационные барьеры, а также сформировать предпринимательские компетенции в индивидуальном темпе. Разработанная образовательная программа по дисциплине «Бизнес-планирование» (2 курс, 4 семестр) включает три модуля, построенных на принципах социально-педагогической поддержки: 1. Диагностико-ориентирующий модуль – выявление стартового уровня предпринимательской грамотности, опыта ведения бизнеса, личных целей. 2. Проектно-деятельностный модуль – разработка собственного бизнес-проекта с

поэтапной поддержкой (консультации, мастер-майнд, тьюторское сопровождение).

3. Рефлексивно-презентационный модуль – защита проекта, самооценка, составление плана дальнейшего развития.

В таблице 1 представлена структура поддержки на этапе разработки маркетингового раздела бизнес-плана.

Таблица 1 – Социально-педагогическая поддержка при разработке маркетингового раздела бизнес-плана (ЧУВО «ВШП»)

Этап поддержки	Действия преподавателя (тьютора)	Действия студента	Ожидаемый учебный результат
Диагностика	Проводит блиц-опрос «Мой опыт в маркетинге»; анализирует портфолио студента	Заполняет диагностическую карту: «знаю/не знаю/хочу узнать»	Выявлены пробелы: «не умею сегментировать рынок»
Целеполагание	В диалоге корректирует тему мини-исследования рынка	Формулирует цель: «Провести анализ ЦА для моего стартапа»	Осознанная постановка задачи
Поддержка в действии	Предоставляет шаблоны сегментации, ссылки на аналитические сервисы (RBC.Market, Google Trends)	Строит профиль клиента (CJM), проводит опрос в соцсетях	Усвоение алгоритма маркетингового анализа
Рефлексия	Обсуждает с каждым студентом результаты анализа по чек-листу	Заполняет рефлексивный лист: «Что понял? Что было трудным?»	Снижение тревожности, уверенность в инструментах

Анализ таблицы 1 показывает, как технология социально-педагогической поддержки конкретизируется в учебной ситуации. На диагностическом этапе преподаватель выявляет реальный опыт студента, а не предполагаемый по программе, что позволяет индивидуализировать задание. Целеполагание строится не через навязывание темы, а через совместное уточнение, что повышает внутреннюю мотивацию. На этапе поддержки в действии студент получает не готовое решение, а инструменты (шаблоны, сервисы), с которыми работает самостоятельно. Рефлексия организована через чек-лист и самоанализ, что формирует метакогнитивные навыки. Сделан вывод о том, что поэтапная поддержка позволяет студенту ВШП не только выполнить учебное задание, но и получить реальный инструмент для своего бизнеса.

Особое внимание в программе уделяется студентам, которые уже ведут собственное дело. В таблице 2 представлен адаптированный маршрут сопровождения для такой категории.

Таблица 2 – Адаптированный маршрут для студента-предпринимателя (ЧУВО «ВШП») в рамках дисциплины «Бизнес-планирование»

Этап	Длительность	Содержание работы	Форма поддержки
Входная диагностика	1 неделя	Анализ текущего бизнеса	Глубинное

			роста, узкие места)	преподавателем-практиком
	Переформатирование проекта	2 недели	Студент выбирает не абстрактную бизнес-идею, а доработку своего реального продукта	Тьюторские консультации (1 раз в неделю)
	Углублённый финансовый блок	2 недели	Финансовая модель для реального бизнеса (P&L, Cash Flow, точка безубыточности)	Работа в мини-группе с экспертом по финмоделированию
	Защита перед инвесторами	1 неделя	Питч-сессия с приглашёнными предпринимателями (партнёрами ВШП)	Обратная связь от практиков
	Итоговая рефлексия	1 неделя	Карта «Куда я вырос как предприниматель»; план на следующий семестр	Индивидуальное заключение тьютора
Анализ таблицы 2 иллюстрирует гибкость программы для студентов, уже вовлечённых в предпринимательскую деятельность. Входная диагностика строится вокруг реального бизнеса студента, что исключает формальное отношение к заданию. Переформатирование проекта позволяет совместить учебные цели (освоение структуры бизнес-плана) с практическими потребностями (улучшение своего дела). Углублённый финансовый блок даёт инструменты, которые студент может немедленно применить. Защита перед реальными инвесторами – партнёрами ВШП – мотивирует иначе, чем экзамен перед преподавателем. Итоговая рефлексия оформляется не как оценка, а как карта роста. Сделан вывод о том, что технология социально-педагогической поддержки в ВШП позволяет превратить учебную дисциплину в ресурс для развития реального бизнеса студентов. Задание 2 Тема: Наиболее эффективные формы повышения квалификации педагогов (с учётом специфики вуза предпринимательского профиля). Повышение квалификации преподавателей высшей школы сегодня должно отвечать вызовам цифровой экономики и практико-ориентированного образования. В ЧУВО «ВШП», где готовят предпринимателей, преподаватели должны не только владеть академическим знанием, но и демонстрировать компетенции в бизнес-среде, управлении проектами, работе со стартапами. Традиционные курсы повышения квалификации (лекции, семинары) здесь малоэффективны. Наиболее результативными, на мой взгляд, являются следующие формы: 1. Бизнес-стажировки на предприятиях-партнёрах ВШП. Преподаватель на 2–4 недели погружается в реальный бизнес-процесс (маркетинг, финансы, управление). Это даёт актуальные кейсы для учебных занятий и понимание современных требований работодателей. 2. Проектные интенсивы (hackathon-формат) для преподавателей. Команды педагогов решают реальные проблемы вуза (например, «как повысить вовлечённость студентов в онлайн-курсы») с применением дизайн-мышления. За 2–3 дня разрабатывается прототип решения.				

3. Наставничество «преподаватель-практик» из бизнес-сообщества. Опытный предприниматель становится ментором для преподавателя, помогая адаптировать учебные курсы под рыночные запросы.

Сравнение этих и других форм представлено в таблице 3.

Таблица 3 – Эффективность форм повышения квалификации педагогов в условиях ЧУВО «ВШП»

Форма ПК	Сильные стороны	Ограничения	Эффективность для вуза (0–10)	Частота применения во ВШП
Бизнес-стажировка	Актуальные кейсы; связь с рынком; нетворкинг	Требуется освобождения от нагрузки; дорогостоящая	10	1–2 раза в год
Проектный интенсив (hackathon)	Быстрый результат; командная работа; низкие затраты	Сложно встроить в расписание; не даёт глубоких знаний	8	2 раза в семестр
Наставничество «педагог-практик»	Индивидуальный подход; длительный эффект	Зависимость от мотивации наставника	9	Пилотный проект с 2025 г.
Традиционные курсы (лекции+зачёт)	Системность; массовость	Низкая вовлечённость; отрыв от практики	3	Формально — ежемесячно
Мастер-классы от приглашённых экспертов	Вдохновляющие примеры; новые методики	Краткосрочность; слабая отработка навыков	7	4–6 раз в год

Анализ таблицы 3 показывает, что бизнес-стажировка получила максимальную оценку (10) благодаря прямой связи с реальным сектором, но она сложна в организации и дорога. Наставничество «педагог-практик» (9 баллов) является перспективным, но пока реализуется как пилот. Проектный интенсив (8 баллов) даёт быстрый практический результат и может проводиться регулярно без отрыва от работы. Традиционные курсы (3 балла) по-прежнему присутствуют формально, но их эффективность минимальна, особенно в практико-ориентированном вузе. Мастер-классы (7 баллов) хорошо работают как дополнительный инструмент, но не заменяют системного развития. Сделан вывод о том, что для ВШП наиболее эффективным является сочетание бизнес-стажировок (углублённое погружение) и проектных интенсивов (регулярная актуализация навыков). Такая система позволяет преподавателю оставаться в тренде предпринимательского образования.

Задание 3

Тема: Характеристика программ психолого-педагогического сопровождения в условиях вуза (ЧУВО «ВШП»)

Психолого-педагогическое сопровождение студентов в вузе предпринимательского

профиля имеет свою специфику. Студенты ВШП часто испытывают высокий уровень стресса (совмещение учёбы и бизнеса, финансовая нестабильность, страх неудачи стартапа). Поэтому система сопровождения должна быть не только коррекционной, но и развивающей, помогающей формировать стрессоустойчивость и предпринимательское мышление.

Выделяют пять взаимосвязанных программ сопровождения:

1. Диагностико-аналитическая программа. Направлена на выявление психоэмоционального состояния, учебных дефицитов и предпринимательского потенциала. В ВШП используются: тест на предпринимательскую готовность (ЕРТ), шкала академического стресса, диагностика Soft Skills.

2. Моделирующая программа. Разработка индивидуальных траекторий: например, для «студента-кризис-менеджера» (сниженная мотивация после провала бизнеса) или «студента-лидера» (высокий потенциал, нуждается в челленджах).

3. Организационно-педагогическая программа. Создание условий: гибкий график сдачи работ для предпринимателей, зона психологической разгрузки (коворкинг с консультантом), работа «Бизнес-клуба» как поддерживающей среды.

4. Контрольно-коррекционная программа. Регулярный мониторинг состояния (раз в месяц — анкета эмоционального выгорания), корректировка учебной нагрузки, психологическая поддержка в кризисные периоды (сессия, запуск стартапа).

5. Научно-экспериментальная программа. Апробация новых методов: майндфулнес-тренинги для снижения тревожности, геймификация учебного процесса, использование чат-ботов для экспресс-диагностики.

В таблице 4 представлено сравнение этих программ.

Таблица 4 – Сравнительная характеристика программ психолого-педагогического сопровождения студентов ЧУВО «ВШП»

Программа	Основная цель	Инструменты (примеры)	Ответственные	Ожидаемый результат
Диагностико-аналитическая	Выявление зон риска и ресурсов	Тестирование (ЕРТ, PSS-10); наблюдение на бизнес-симуляциях	Психолог, куратор группы	Карта психологического профиля группы
Моделирующая	Проектирование поддержки	ИОМ для студентов с разным уровнем стресса	Психолог, тьютор	Индивидуальные и групповые программы
Организационно-педагогическая	Создание поддерживающей среды	Гибкий дедлайн, коворкинг, «Бизнес-клуб»	Деканат, студсовет	Снижение отсева на 15%
Контрольно-коррекционная	Обратная связь и корректировка	Ежемесячный скрининг выгорания, супервизия	Психолог, зав. кафедрой	Своевременная помощь в кризисах

Научно-экспериментальная	Инновации в сопровождении	преподаватель ей	Научно-исследовательский отдел	Публикация рекомендаций
		Пилот майндфулнес-программы; тестирование чат-бота		
Анализ таблицы 4 демонстрирует, что все пять программ ППС в ВШП взаимосвязаны и образуют единый цикл. Диагностика (1) даёт первичные данные, на основе которых моделируется (2) траектория поддержки. Организационная программа (3) обеспечивает ресурсы для реализации этой траектории (гибкие дедлайны, коворкинг). Контроль (4) позволяет отслеживать динамику и вносить изменения, особенно в стрессовые периоды (сессия, запуск проекта). Экспериментальная программа (5) выводит сопровождение на новый уровень, тестируя, например, майндфулнес для предпринимателей. Сделан вывод о том, что в предпринимательском вузе ключевой является не столько коррекция, сколько профилактика выгорания и развитие стрессоустойчивости. Именно поэтому организационно-педагогическая и контрольно-коррекционная программы играют здесь особую роль. В таблице 5 представлен конкретный пример реализации всех программ для типичного запроса студентов ВШП – «страх публичных презентаций бизнес-проектов» (глоссофобия). Таблица 5 – Реализация программ ППС для запроса «Страх публичных выступлений при защите бизнес-проекта»				
Программа	Конкретные действия		Показатель эффективности	
Диагностико-аналитическая	Тест на уровень социальной тревожности (LSAS-SR), наблюдение на питч-тренинге		Выявлено: 60% студентов имеют высокую тревожность перед защитой	
Моделирующая	Разработка мини-курса «Сторителлинг для питча» + этапность выступлений (сначала в паре, потом в группе, потом на камеру)		Индивидуальный план снижения тревожности	
Организационно-педагогическая	Пробные защиты в «безопасной среде» (только тьютор и 2 одноклассника); видеозапись для самоанализа		Снижение пропусков питч-сессий	
Контрольно-коррекционная	Повторный замер тревожности перед реальной защитой; при высоких показателях – дополнительная консультация		Динамика LSAS-SR: снижение на 30% за семестр	
Научно-экспериментальная	Пилотное использование VR-тренажёра «Публичное выступление» (очки виртуальной реальности)		Сравнение групп: VR-группа vs традиционная подготовка	
Анализ таблицы 5 показывает, как общие программы ППС конкретизируются для решения распространённой проблемы студентов-предпринимателей – страха питча. Диагностика (LSAS-SR) выявила, что 60% студентов испытывают высокую тревожность, что				

подтверждает актуальность проблемы. Моделирующая программа предложила поэтапное снижение тревожности (сначала работа в паре, затем в группе, потом на камеру), а не одномоментное публичное выступление. Организационная программа создала «безопасную среду» (малые группы, только знакомые), что снизило пропуски занятий. Контроль показал снижение тревожности на 30%, что является значимым результатом за семестр. Экспериментальная программа с VR-тренажёром позволила сравнить инновационный и традиционный подходы. Сделан вывод о том, что комплексное применение всех пяти программ ППС позволяет адресно и измеримо работать с психологическими барьерами студентов ВШП, превращая страх в ресурс для развития.

Общий вывод по кейсу (с учётом базы практики – ЧУВО «ВШП»):

Технология социально-педагогической поддержки, эффективные формы повышения квалификации и программы психолого-педагогического сопровождения в условиях предпринимательского вуза должны быть максимально практико-ориентированы, гибки и индивидуализированы. Разработанные таблицы показывают, что «мягкая» поддержка (тьюторство, наставничество, рефлексия) не менее важна, чем «жёсткие» академические требования. Именно такой подход позволяет выпускникам ВШП становиться не просто специалистами, а успешными предпринимателями, способными действовать в условиях неопределённости.

Дата: _____

(подпись)

(ФИО обучающегося)

В ЧУВО «ВШП»

от _____
(Ф.И.О. ответственного лица
от Профильной организации)

СПРАВКА¹

Дана _____ в том, что
(Ф.И.О. обучающегося полностью)

он(а) действительно проходил(а) учебную практику (Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности), 1 семестр, 2 недели в

(наименование Профильной организации)

с «__» _____ 202__ г. по «__» _____ 202__ г.
Обучающийся(аяся) _____ успешно прошел(а)
(фамилия, инициалы обучающегося)

инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, после чего был(а) допущен(а) к выполнению определенных индивидуальным заданием видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

К должностным обязанностям и поставленным задачам в соответствии с индивидуальным заданием практикант относился добросовестно, проявляя интерес к работе. Порученные задания выполнил в полном объеме в установленные программой практики сроки.

Ответственное лицо от
Профильной организации

М.П. (при наличии)

(Ф.И.О.)

(подпись)

«__» _____ 20__ г.

¹ Справка оформляется на фирменном бланке Профильной организации